

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 238»
(МОУ «НОШ № 238»)

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
Ленинского района муниципального
образования «Город Саратов»

Д.В. Чубуков

« » 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «НОШ № 238»

И.А. Кулешова

от 18.11.2024 № 102



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МОУ «НОШ № 238»

(протокол от «18» 11 2024 № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Начальная общеобразовательная школа № 238»

Ленинского района г. Саратова

на 2025-2027 г

Успешный проект от 6 до 11

«Решай. Иди. Твори. Мысли»

Саратов, 2024

Handwritten signature

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 238»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства

	<p>РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>11.. Устав МОУ «НОШ № 238» Ленинского района г. Саратова</p> <p>12. Нормативные локальные акты Школы</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг

	<p>для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.</p> <p>6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1 1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p> <p>3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>4. Организована система дополнительного образования,</p>

	<p>расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</p> <p>6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь-май 2025 г.) – подготовительный: - проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</p> <p>-определение основных направлений обновления содержания</p>

	<p>образования в Школе.</p> <p>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p> <p>Второй этап (август 2025 – декабрь 2027 реализация: Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p> <p>Третий этап (декабрь 2027) – аналитико-обобщающий: Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 238» (МОУ «НОШ № 238») (далее — школа) создана в марте 1982 года на основании на основании приказа Гор ОНО № 137 от 09.10.1981 года. На основании распоряжения администрации Ленинского района МО «Город Саратов» № 89-р от 28.01.2014 года изменен тип и название муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 238» Ленинского района г. Саратова на муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 238» Ленинского района г. Саратова. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64 ЛО1 № 0001403, рег. № 1751, бессрочно, выдана 12.01.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1187, выдано 03.03.2016.

Школа расположена по адресу: г. Саратов, улица Международная, зд. 2б «Б», стр 1. Телефон: 8(8452) 63-25-65. Электронный адрес: moy.238@mail.ru. Официальный сайт: <https://shkola238saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное общее образование	162	0	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Эрудит», «Английский», «Я учусь плавать», «Веселые нотки».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 7, площадь — 375,7 м²;
- спортивный зал, площадь — 103,2 м²;
- актовый зал, площадь — 101,6 м²;
- бассейн, площадь — 54,2 м²;
- столовая на 68 посадочных мест, площадь-48,2 м²

- медицинский кабинет, площадь — 6 м²;
- кабинет психолога, площадь — 9 м²;
- кабинет социального педагога, площадь-10 м²
- методический кабинет, площадь — 12,4 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Школа работает в режиме школы полного дня. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее количество	Педагоги						
	Учителя	Воспитатели	Психологи	Логопеды	Соц.педагоги	Музыкальные руководители	Инструктор по физической культуре
52	7	14	1	1	1	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек

Доля педагогов с высшим образованием — 70%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 20%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 18%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Краткое описание достижений организации.

2023-2024 учебный год

Победитель городской олимпиады по русскому языку среди учащихся 4 классов-

1 чел

Призеры городской олимпиады по русскому языку среди учащихся 4 классов-2

чел

Призер городской устной олимпиады по математике среди учащихся 4 классов-1 чел

Победители в городских спортивно-краеведческих играх для младших школьников «Фронтальной экспресс» -1 команда

Призеры муниципального фестиваля иноязычных культур «Мы вместе» -2 чел.

Победители в городской открытой заочной интеллектуально-творческой игре «Палатка ума», посвященной Дню России-1 команда.

2022 – 2023 учебный год

Призеры городской устной олимпиады по математике среди учащихся 4 классов-2 чел

Призеры в городских спортивно-краеведческих играх для младших школьников «Фронтальной экспресс» -1 команда

Победитель межрегионального фестиваля иноязычных культур «Мы вместе» -1 чел

Победители в региональном фотоконкурсе «Подари улыбку миру» -5 чел.

2021 – 2022 учебный год

Победитель городской олимпиады по русскому языку среди учащихся 4 классов-1 чел

Победитель городской олимпиады по математике среди учащихся 4 классов-1 чел

Призеры городской олимпиады по русскому языку среди учащихся 4 классов-2 чел

Призеры городских историко-краеведческих играх для младших школьников «Наследники» -1 команда

Призер городского конкурса чтеца-1 чел,

Победители и призеры городских конкурсов творчества 3чел.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения

результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению.

Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(17 баллов из 28, уровень "базовый«, разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями

<p>(законных представителей).</p>	<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>4. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов</p>

	<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества</p>	<p>1. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для</p>

<p>образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части</p>	<p>1. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с</p>

<p>обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>инвалидностью.</p> <p>2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным</p>
---	---

	<p>направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(15 баллов из 22, уровень «базовый», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	<p>1.Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2.Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3.Разработка программы профилактики деструктивного</p>

<p>употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>поведения подростков.</p> <p>4. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования, обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

«Готов к труду и обороне».	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>2. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

3. Магистральное направление «Творчество»

(20 баллов из 29, уровень «базовый», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие или недостаточное материально-	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 4. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 5. Кадровое обеспечение (организация обучения</p>

	педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(14 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 7)

Дефициты	Управленческие решения
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	<p>1. Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>2. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

<p>«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>3. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>4. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>5. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного</p>	<p>1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>

и группового снаряжения.	
--------------------------	--

5. Магистральное направление «Профориентация»

(0 баллов из 1, уровень «базовый», разрыв 1)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	<p>1.Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.</p> <p>2.Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации.</p> <p>3.Включение в план профориентационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы.).</p>

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(18 баллов из 29, уровень «базовый», разрыв 11)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>1 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических</p>

- работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 - 4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 - 5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
 - 6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
 - 8.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
 9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
 10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
---	---

	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

9. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

10. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

11. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

12. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

13. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

14. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

15. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

17. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

18. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

	<p>19.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>20.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(14 баллов из 15, уровень «высокий», разрыв 1)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	<p>1. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>2.Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>3.Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>4.Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>5.Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>6. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>7. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>

7. Магистральное направление «Образовательная среда»

(17 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 4)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует помещение для организации школьного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей

библиотечного информационного центра.	трансформирования, зонирования школьного пространства).
Проблемы кадрового обеспечения.	1.Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 2.Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 28 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены дефициты МОУ «НОШ № 238» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
3. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
4. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены дефициты МОУ «НОШ № 238» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта

2. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены дефициты МОУ «НОШ № 238» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.

2. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

3. От 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии,

разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МОУ «НОШ № 238» испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Не функционирует Совет обучающихся.
3. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 0 баллов максимальный показатель 1 балл, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МОУ «НОШ № 238» испытывает дефициты по показателям:

Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОУ «НОШ № 238» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 3-4%
3. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 15 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая факторы, в PEST-анализе определяется какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

Результаты PEST-анализа МОУ «НОШ № 238»

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	Внешняя политика. Серьезные политические и экономические международные ограничения. Внутренняя политика. Переход к новой системно-деятельностной парадигме,	1. <u>Знание:</u> повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению. 2. <u>Воспитание:</u> необходимость

		<p>заявленной в обновленных ФГОС. Повышение статуса профессии педагога. Год педагога и наставника. Выделение грантов федерального и регионального уровня на образовательные цели.</p>	<p>патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.</p> <p>3. <u>Здоровье</u>: повышение роли здоровьесбережения на уроках.</p> <p>4. <u>Творчество</u>: востребованность творческих, разносторонних и активных кадров.</p> <p>5. <u>Профориентация</u>: ранняя профориентация и самоопределение – тренд современной России.</p> <p>6. <u>Учитель</u>: изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном.</p> <p>7. <u>Школьный климат</u>: требования комфортной и развивающей школьной среде.</p> <p>8. Обеспечение <u>открытой среды</u> и взаимодействия с различными ресурсами.</p>
--	--	---	---

<p>2. Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на 	<p>1. <u>Знания:</u> качественное образование.</p> <p>2. <u>Воспитание:</u> возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам.</p> <p>3. <u>Здоровье:</u> формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека.</p> <p>4. <u>Творчество:</u> конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>5. <u>Профорентация:</u> возможность организации экскурсий на предприятия.</p> <p>6. <u>Учитель:</u> возможность сетевого сотрудничества с представителями образовательных организаций города.</p> <p>7. <u>Школьный климат:</u> возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий региона.</p> <p>8. <u>Обеспечение открытой среды:</u> организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.</p>
---	--	---

		<p>деятельность школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудоспособность • влияние СМИ (влияние на деятельность школы). 	
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий.</p> <p>Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</p> <p>Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.</p> <p>Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.</p> <p>Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей. Снижена ценность образования и труда.</p>	<p>1. <u>Знания</u>: постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности.</p> <p>2. <u>Воспитание</u>: многонациональные и поликультурные классы. Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания.</p> <p>3. <u>Здоровье</u>: повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе.</p> <p>4. <u>Творчество</u>: развитие культуры родного края, знакомство с природой Саратовской области и участие в конкурсах.</p> <p>5. <u>Профориентация</u>: необходимость раннего знакомства с разнообразием профессий.</p> <p>6. <u>Учитель</u>: изменение требований</p>

		Влияние интернета на учащихся.	к учителю: толерантность к представителям разных народов и конфессий. Знание родного края.
			7. <u>Школьный климат</u> : создание уголка родного края, зоны отдыха. 8. <u>Обеспечение открытой среды</u> и взаимодействия с социальными партнерами.
4.	Технологические аспекты внешней среды	Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Прозрачность образовательного процесса за счет функционирования электронного журнала. Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн жизни. Появление интернета вещей. Быстрое устаревание технологий.	1. <u>Знания</u> : быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей. 2. <u>Воспитание</u> : формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью. 3. <u>Здоровье</u> : повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами. 4. <u>Творчество</u> : возможность участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства. 5. <u>Профориентация</u> : развитие ИКТ-грамотности учащегося. 6. <u>Учитель</u> : развитие навыков актуальных технологий,

			использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта. 7. <u>Школьный климат</u> : работа по профилактике кибербуллинга. 8. <u>Образовательная среда</u> : создание интерактивной цифровой среды.
--	--	--	--

Общий вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	17 баллов: — Обучающиеся	11 баллов: — недостаточный	1. Повышен уровень профессиональных

	<p>участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>— 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>— различных ИУП;</p> <p>— обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</p> <p>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>— 100% учителей и</p>	<p>уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>— отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</p> <p>— Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ ;</p> <p>— Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по</p>	<p>компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизирована ВСОКО школы.</p> <p>4 Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 100% -Организация сетевого форма реализации</p>
--	---	---	--

	<p>членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>
Здоровье	<p>15 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; — Реализация</p>	<p>7 баллов: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 5 видов — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК</p>	<p>1. Организованы занятия по 5 и более новым видам спорта. 2. Увеличение количество учащихся, имеющих знак ВФСК «ГТО». 3. Увеличение победителей и призеров спортивных</p>

	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>— Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	«ГТО»	соревнований разных уровней.
Творчество	<p>20 баллов:</p> <p>— От 50% до 76% обучающихся учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>— Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>9 баллов:</p> <p>— Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия ;</p> <p>— Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в</p>	<p>1. Реализуются программы допобразования технологической направленности через сетевое взаимодействие.</p> <p>2. Функционирует школьный хор, школьный и школьные медиа.</p> <p>3. Привлечено более 50 % обучающихся в школьные творческие объединения.</p>

	<p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>— Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>	<p>организации 10-29%</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>14 баллов:</p> <p>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>— реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>— реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>— Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>-Участие в реализации проекта Орлята России</p>	<p>7 баллов:</p> <p>— Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>— Не функционирует Совет обучающихся</p> <p>— Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Реализуются программы краеведения и школьного туризма, путем сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p>

Профориентация	<p>0 баллов</p> <p>Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	1 балл	<p>1.Привлечены учащиеся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Реализуется программа ранней профориентации учащихся.</p>
Учитель. Школьная команда.	<p>18 баллов</p> <p>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования</p>	<p>11 баллов</p> <p>- 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>- От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<p>1. Не менее 70% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2.Для всех учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>3.Наличие победителей среди педагогов в конкурсах различных уровней.</p>

	<p>локального акта) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) не менее 80% - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>маршруты - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	
--	--	---	--

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Школьный климат	14 баллов - Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога - Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда - Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - Реализуется психолого- педагогическая программа и (или)	1 балл Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 2. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 3. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 4. Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной

	комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		сrede.
Образовательная среда	<p>17 баллов</p> <p>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>- Наличие в образовательной организации</p>	<p>4 балла</p> <p>- Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>частично соответствует.</p> <p>- не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>1. Полностью соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.</p>

	<p>пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>		
--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство,

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p>		<p>мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
--	--	--	--	---

			<p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	1.Применение воспитательной	Отсутствие советника по	1.Потребность участников	Увеличение доли семей

	<p>деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная Активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества учреждениями культуры и спорта.</p>	<p>воспитанию</p> <p>Отсутствие совета обучающихся</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>со сложным социальным положением</p>
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>	<p>При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
Творчество	<p>-Учащиеся школы</p>	<p>Недостаточно</p>	<p>Есть возможность</p>	<p>Невысокая</p>

	<p>имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>активность учащихся в участии в занятиях допобразования</p>
Профориентация	<p>Реализация программы по ранней профориентации учащихся</p>	<p>Отсутствие учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью,</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы</p>	<p>Отсутствие мотивации у учащихся и родителей</p>

		с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Учитель. Школьная команда	-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. -в школе работают методические объединения учителей. -в школе работают молодые педагоги -участие педагогов в конкурсном движении	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в конкурсном движении.
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог -Создана психологически благоприятная		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата,

	<p>среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>		<p>сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>сложный контингент и др.</p>
Образовательная среда	<p>Развитая электронно-информационная структура</p>	<p>Отсутствие информационно-управления школой</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа</p>	<p>-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями</p>

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 - 2027 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по

магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Концепция программы развития МОУ «НОШ № 238»

Программа развития МОУ «НОШ № 238» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ «НОШ № 238» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного

климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

-«ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;

-учитель;

-школьный климат;

-образовательная среда.

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа – это естественное жизненное пространство, где дети учатся строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, получают образование, формируются как личности, которые любят свой народ, свой край, свою Родину, уважающие ценности семьи и общества.

Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

1. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.

2. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.

3. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр

дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.

4. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.

5. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

6. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.

7. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

4.1. Основные направления развития организации

Направление	Знание
Название подпроекта	«Путь к успеху!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.• Обеспечение методического повышения качества образования.• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.• Совершенствование инклюзивного образования.• Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей

	<p>для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы;
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально- техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.

результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя и внешняя оценка • Административный контроль в рамках ВСОКО
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Будущее-это мы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 - 2027</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медицентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения

	<p>мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые, • информационные, методические.
Руководитель проектной группы	Руководитель учреждения, заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников

результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг личностных изменений обучающихся на каждом уровне образования • Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	««Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». • Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. • Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей • Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. • Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Информационные, методические.
Руководитель проектной группы	Руководитель учреждения, заместитель директора по УР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 - 2027</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально- технические
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Руководитель учреждения, заместитель директора по УР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ

	<p>(Наркотики, алкоголь, табак)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих технологий • Отчет о результатах физкультурно- оздоровительной деятельности. • Мониторинг участия детей в спортивных программах допобразования.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Ты талантлив!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских

	творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные, • Научно-методические, • кадровые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях.

Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь к профессии»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы дополнительного образования, • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации. • Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. • Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. • Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.
Ресурсное обеспечение	Кадровые, информационные
Руководитель проектной группы	Руководитель учреждения, заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативнос	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. • Увеличение количества курсов внеурочной деятельности

ти	профорientационной направленности.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Кадровый потенциал»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Эффективная реализация механизмов наставничества.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов Программа сопровождения педагогических кадров Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. • Повышение престижа профессии в глазах обучающихся, родителей и педагогов. • Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.
Сроки реализации	2025-2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение педагогического состава: - Работа в методических объединениях, творческих группах. - Проектно-исследовательская деятельность. - Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами. • Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня • Развитие системы наставничества.
Ресурсное обеспечение	Кадровые, научно-методические
Руководитель проектной группы	Руководитель учреждения, заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. • Рост количества педагогов, использующих и применяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе. • Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Промежуточный и итоговый мониторинг.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 - 2027</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников к обучению

	<p>в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей. • Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое</p> <p>Материально-техническое</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов. • Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой, • Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Школа цифрового будущего»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.

Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое. • Информационное. Финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работоспособности модели.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

5. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития

и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения

<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p>		
<p>Программно-методическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. 	<p>Имеется</p>		

обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 			
	Методические разработки формированию функциональной грамотности	Пополняется		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Административно-управленческая команда Педагогический коллектив: Учителя начальных классов, воспитатели ГПД Социальный педагог Психолог Логопед 	Имеется	В штатном расписании отсутствует Советник по воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют	Утверждены ООП НОО, учитывающие	100 %

обновленным ФОП НОО	актуальные изменения в ФОП НОО	
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов	100 %
	Молодые специалисты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	60 %
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %

защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	80 %
Школьный климат	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Количество обучающихся, участников профориентационной работы	60%

6. Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
I. Направление «Знание»						
<p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; Обеспечить подготовку кадров к педагогическому сопровождению детей с ОВЗ(при их появлении).</p>						
1.	Планирование и реализация углубленного изучения отдельных предметов.	До 01.09.2025	Заместитель директора по УВР	Учителя начальных классов, учителя предметники	В 4 параллелях классов проходит углубленное изучения 1 и более предметов	
2.	Повышение качества обучения и объективности оценивания	В течение всего периода реализации	Заместители директора по УР	Руководитель методического объединения учителей	Процент качества знаний 70% и выше, доля обучающихся,	

	образовательных результатов обучающихся. Подготовка к успешному прохождению и объективному оцениванию Всероссийских проверочных работ	программы		начальных классов. Учителя предметники	у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (70% и выше).	
3.	Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной	Разработка До 1.09.2025 Реализация 2025-2027	Заместители директора по УР	Руководитель методического объединения учителей начальных классов. Учителя предметники	Программа поддержки талантливых детей, наличие индивидуальных планов обучающихся.	

	деятельности					
4.	Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС.	2024-2027	Руководитель	Заместитель директора по УР	100 % педагогов, использующих В своей работе цифровые технологии	
5.	Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	До 1.09.2025	Руководитель	Заместители директора по УР, педагоги	Возможность увеличения количества курсов/направлений внеурочной деятельности	
6.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	2025-2026	Заместитель директора по УР	Руководитель школьного методического объединения	Увеличение количества участников школьного уровня ВсОШ до 70%, городского уровня до 30% и	

	движении на всех уровнях проведения.				более	
7.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2027	Руководитель	Заместитель директора по УР	70% и более педагогов, прошедших обучение	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Административный контроль за

						выполнением графика обучения педагогов.
8.	Оформление заказа и обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно март - август	Руководитель	Заместитель директора по УР	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем.	
9.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательн ых программ.	2025-2027	Руководитель	Заместитель директора по УР	наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательн

						ыми организациями
I. Направление «Здоровье»						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.						
10.	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в рамках ШСК	2025-2027	Заместитель директора по УР	Руководитель ШСК, педагоги	70% и более учащихся охвачены реализацией программ физкультурно-спортивной направленности	
11.	Привлечение обучающихся к участию в массовых	2025-2027	Заместитель директора по УР	Руководитель ШСК, педагоги	50% и более учащихся принимают участие	

	физкультурно-спортивных мероприятиях				в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров.	
12.	Привлечение обучающихся к участию к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	2025-2027	Заместитель директора по УР	Руководитель ШСК, педагоги	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	
III. Направление «Творчество»						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						
13.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой	01.10.2025	Руководитель	Заместитель директора по УР	Наличие договора сетевого взаимодействия с	Выявление, поддержка и развитие

	форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности				целью реализации программы дополнительного образования технологической Направленности, привлечение учащихся к обучению по данной программе	интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству
14.	Реализация проекта военно-патриотического клуба «Юный патриот»	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УР	Педагог ответственный за реализацию проекта	30 % и более принимают участие в реализации проекта	
15.	Оформление музея СВО, реализация проекта «Музейное дело»	Второе полугодие 2025 года. 2025-2027	Руководитель	Заместитель директора по УР, ответственный педагог за	Оформлен паспорт музея, оформлен выставочный материал, увеличение количества	

				реализацию проекта	участников проекта.	
VI. Направление «Воспитание»						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
16.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка до 01.09.2025 Реализация 2025-2027	Руководитель	Заместитель директора по УР	Реализация программ краеведения и школьного туризма, 50% и более учащихся, занимающихся по данным программам	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
17.	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с	2025-2027	Руководитель	Руководитель	Наличие в штатном расписании должности «советник директора по воспитанию и	

	детскими общественными объединениями»				взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
18.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия с родителями.	В течение всего периода реализации программы	Руководитель	Заместитель директора по УР, педагоги	Увеличение количества мероприятий с участием родителей	
19.	Развитие деятельности ученического самоуправления через работу первичного отделения Движение Первых и Орлята	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УР	Педагоги	Увеличения количества мероприятий	

	России.					
V.Направление «Профориентация»						
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия						
20.	Разработка и реализация программы по ранней профориентации учащихся начальной школы.	01.09.2025 Далее в течение всего периода реализации программы	Руководитель	Заместитель директора по УР, педагоги	Реализуется программа по ранней профориентации, 100 % обучающихся охвачены реализацией данной программы. 30 % участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации.

VI. Направление «Учитель. Школьная команда»

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

21.	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	2025-2027 по графику	Руководитель	Руководитель школьного методического объединения	100% педагогов обучены по программам повышения квалификации	
22.	Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций	2025-2026	Заместитель директора по УР	Руководитель школьного метод. объединения	100 % педагогов прошли диагностику	
23.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогам, прошедшим диагностику профессиональных	до 01.12.2026	Заместитель директора по УР	Руководитель школьного метод. объединения	70 % педагогов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	компетенций					сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
24.	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	В течение всего периода реализации программы	Руководитель Заместитель директора по УР	Педагоги	Сформирован банк лучших практик образовательной организации. 50 % педагогов представляют свой опыт на различном уровне.	
25.	Подготовка участников конкурсного движения среди педагогов.	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО учителей	Педагоги	30% и более победители и призеры профессиональных конкурсов различного уровня.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						принимающих участие в профессиональных конкурсах.
VII.Направление «Школьный климат»						
Поддержание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения.						
26.	Реализация проекта, направленного на повышение эффективности и уровня комфортности работы педагогов.	В течение всего периода реализации программы	Руководитель	Педагог- психолог, заместитель директора по УР	70 % и более педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата.	
27.	Психолого- педагогическое и социально- педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение всего периода реализации программы	Руководитель	Педагог- психолог, заместитель директора по УР	80 % и более обучающихся и родителей, удовлетворены комфортностью школьного климата.	
VIII.Направление «Образовательная среда»						
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения						

	возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
28.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	До 01.12.2027	Руководитель	Заместитель директора по ХР	Учреждение оснащено ИТ-оборудованием. Соответствие Методическим рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
29.	Развитие медиацентра, подготовка	В течение всего периода	Заместитель директора по УР	Педагоги	50% обучающихся, привлечены к участию	

	радиопередач «Орлята России»	реализации программы				
30.	Активное использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно- познавательных ресурсов.	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УР	Педагоги	70 % и более обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы. 100 % педагогов используют платформу ФГИС «Моя школа»	

7. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение изменений программы развития	Направление изменений в программе

	на заседании управляющего совета	развития членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения изменений
--	----------------------------------	--